

**ANO LETIVO 2021 / 2022**

**DISCIPLINA:** História e Geografia de Portugal

**ANO:** 6.º

**1. Distribuição dos tempos letivos pelos domínios e subdomínios**

<b>1.º Período</b>			
<b>Domínios/ Subdomínio</b>	<b>Aprendizagens essenciais</b>	<b>Conteúdos/Conceitos</b>	<b>N.º Aulas</b>
<p><b>TEMA D – PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX</b> D1 – O Império Português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte no século XVIII</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufacturados portugueses e europeu;</li> <li>- Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;</li> <li>- Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;</li> <li>- Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;</li> <li>- Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);</li> <li>- Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;</li> <li>- Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino;</li> <li>- Identificar/Aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar os conceitos: tráfico de escravos; bandeirantes; mudança; monarquia absoluta; cristão-novo; inquisição; estilo barroco; estrangeirados; estilo neoclássico (pombalino);</li> </ul>	<b>25</b>
<p>D2 – A Revolução Francesa de 1789 e seus reflexos em Portugal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;</li> <li>- Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte do Brasil;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar os conceitos: Bloqueio Continental; invasões napoleónicas; Revolução liberal; Cortes; Constituição; mudança; rutura.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo;</li> <li>- Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura.</li> </ul>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<b>2.º Período</b>			
<b>Domínios/ Subdomínio</b>	<b>Aprendizagens essenciais</b>	<b>Conteúdos/ Conceitos</b>	<b>N.º Aulas</b>
<p>D3 – Portugal na segunda metade do século XIX</p> <p><b>TEMA E – PORTUGAL NO SÉCULO XX</b></p> <p>E1 – Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926</p> <p>E2 – O Estado Novo (1933-1974)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro;</li> <li>- Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização;</li> <li>- Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia;</li> <li>- Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado.</li> <li>- Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana;</li> <li>- Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano;</li> <li>- Identificar medidas governativas da 1ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.</li> <li>- Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar os conceitos: modernização do país; baldio; indústria; máquina a vapor; operariado; património; via de comunicação; rede viária; rede ferroviária; selo postal adesivo; abolição da escravatura; pena de morte; recenseamento da população; êxodo rural; emigração; organização social liberal; urbanismo; serviços públicos; greve; arquitetura do ferro; revivalismo;</li> <li>- Mobilizar os conceitos: ultimato; regicídio; 1ª República; revolução; rutura; símbolo; constituição; parlamento; alfabetização; greve; sindicato; crise; ditadura militar;</li> </ul>	<b>25</b>

	<p>existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo;</li><li>- Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão.</li></ul>	<p>- Mobilizar os conceitos: ditadura; Estado Novo; censura; liberdade de expressão; polícia política; oposição política; guerra colonial;</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.º Período			
Domínios/ Subdomínio	Aprendizagens essenciais	Conteúdos / Conceitos	N.º Aulas
E3 – O 25 de Abril e o regime democrático	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas;</li> <li>- Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar os conceitos: MFA; democracia; descolonização; retornado; direito de voto; poder central; Governo; Assembleia da República; Região Autónoma; Poder local; autarquia; câmara Municipal; junta de freguesia; CEE.</li> </ul>	<b>18</b>
E4 – Espaços em que Portugal se integra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: EU, ONU; PALOP, sociedade multicultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar os conceitos: União Europeia; ONU; PALOP; CPLP; ONG; sociedade multicultural.</li> </ul>	
<b>TEMA F – PORTUGAL HOJE</b> F1 – A população portuguesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital);</li> <li>- Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência;</li> <li>- Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);</li> <li>- Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança de vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar os conceitos: Recenseamento; NUTS I, II e III; distrito e município; População absoluta; natalidade; mortalidade; taxa de crescimento natural; emigração; imigração; saldo migratório; densidade populacional; grupo etário</li> </ul>	
F2 – Os lugares onde vivemos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada;</li> <li>- Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilizar os conceitos: povoamento rural; povoamento urbano; equipamento coletivo; saneamento básico; metropolitano; nível de conforto; taxa de urbanização; êxodo rural; áreas</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;</li> <li>- Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;</li> <li>- Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas;</li> <li>- Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;</li> <li>- Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional;</li> <li>- Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, área atrativa, área repulsa, litoralização.</li> </ul>	<p>rurais; áreas urbanas; áreas metropolitanas; área atrativa; área repulsiva.</p>	
<p>F3 – Atividades que desenvolvemos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas;</li> <li>- Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;</li> <li>- Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, setores de atividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar os conceitos: população ativa; população inativa; setor de atividade económica; desemprego; setor primário; setor secundário; setor terciário; serviços; agricultura tradicional; agricultura moderna; minifúndio; latifúndio; monocultura; policultura; reflorestação; ZEE; pesca local; pesca de largo; aquacultura; bens de equipamento; bens intermédios; bens de consumo; indústrias de ponta; reciclagem; energia renovável; energia não renovável; importação; exportação;</li> </ul>	
<p>F4 - O mundo mais perto de nós</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transportes (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar os conceitos: rede de transporte; modo de transporte; low-cost; rede de telecomunicações; globalização;</li> </ul>	

<p>F5 – Lazer e património</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas;</li> <li>- Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;</li> <li>- Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos de transporte, telecomunicações, globalização.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;</li> <li>- Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;</li> <li>- Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;</li> <li>- Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar os conceitos: lazer; tipos de turismo; património; património natural/cultural; património cultural imaterial/material; áreas protegidas; paisagem; ambiente;</li> </ul>	
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Nota final:** As 5 semanas fornecidas para rever os conteúdos serão utilizadas para desenvolver atividades de interpretação de documentos históricos e para revisão dos conteúdos abordados no 5º ano.